

「應用『情意及社交表現評估套件』 於學校自評」學習圈經驗分享

10/7/2023



中華傳道會李賢堯紀念中學

鄧錦明校長

趙素靜助理校長

曾唯燾老師



分享大綱

❖ 學校背景

❖ 學校使用 APASO-III 的日程及行政安排

❖ 選擇副量表的理念：針對校本情況 / 學校關注事項

前期行政工作

❖ 學校分析及使用 APASO-III 數據

- 全民皆知 APASO：解讀 APASO-III 的數據結果
- 教與學方面如何回應：教師支援
- 群育組如何回應：孤單感 / 中一班級經營

中期數據分析
及 後期跟進事項

❖ 來年計劃 及 得著

❖ 總結

學校背景

- ❖ 津貼中學（男女），
學校座落葵盛圍。
- ❖ 全校24班，學生人數約720人。



本學年關注事項

學與教範疇：

深化課程發展，除了持續為同學提供更多元化學習經歷外，亦加強科技教育、跨課程語言（LAC）及聯課活動與課程的結合。

學生支援範疇：

各科配合周年主題：

「健康人生」，從「身心社靈」四個向度，讓同學「疫情」新常態中，建立健康生活模式。

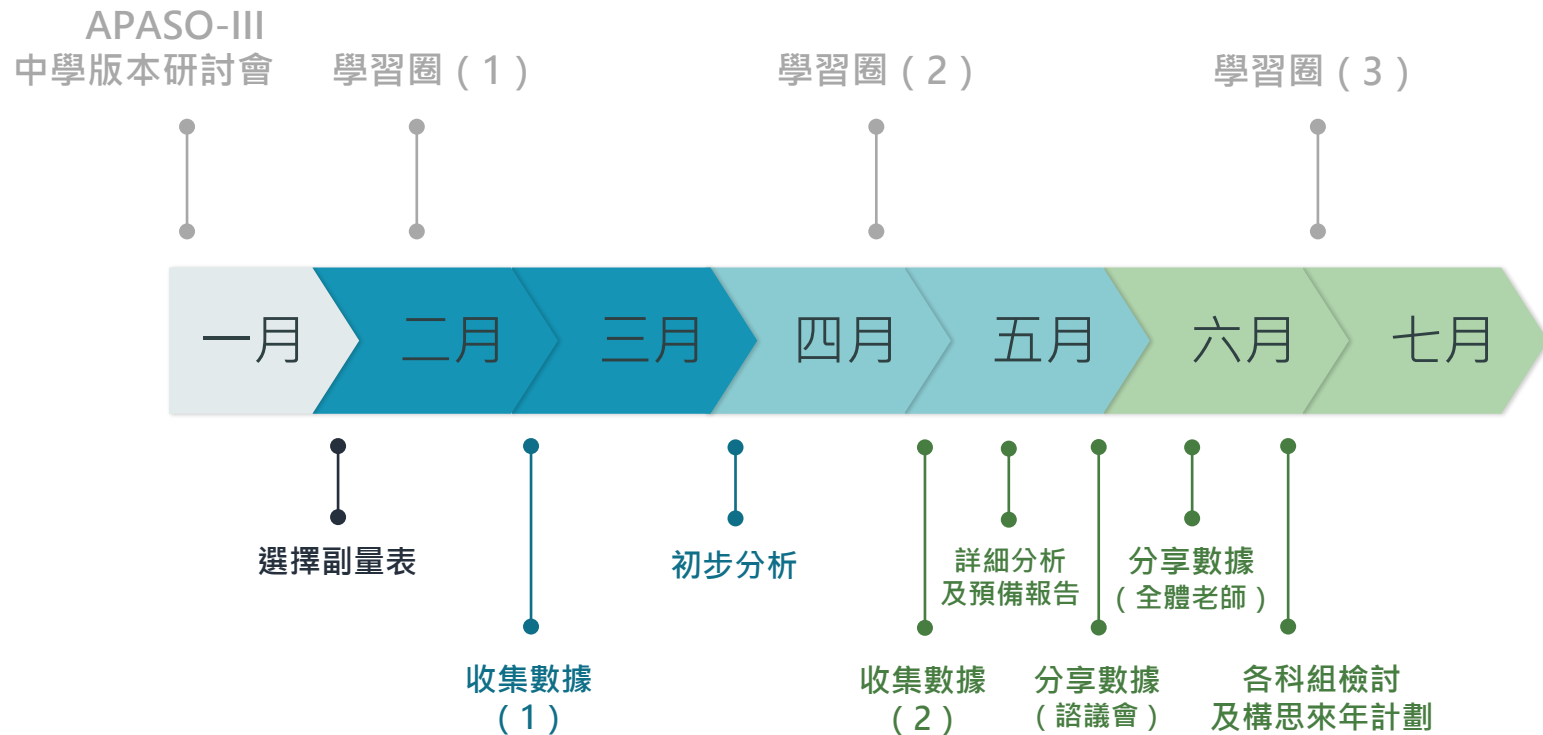


1

行政安排 及 數據分析流程



使用 APASO-III 的日程



選擇副量表

整套 APASO-III 工具「**學生**」、「**學校**」、「**家庭**」和「**國家及世界**」四個範圍，共 15 個量表和 107 個副量表，不同副量表包含不同題項數量。

國民身份認同

幸福感

教師支援及教學

閱讀

生涯規劃

題項數量：95 題

KPM 17 情意發展
(59 題)

自我概念 (中文)

自我概念 (英文)

自我概念 (數學)

學習 (目標清晰)

學習動機 (內在)

教學 (教師支援)

閱讀 (喜愛)

生涯規劃 (資訊搜索)

無兼職賺錢

(36 題)

老師觀察：追蹤高中學生上堂表現鬆散的情況

整套 APASO-III 工具「學生」、「學校」、「家庭」和「國家及世界」四個表包含不同題項數量。



念 (中文) 學習動機 (內在)
念 (英文) 教學 (教師支援)
念 (數學) 目標

無兼職賺錢

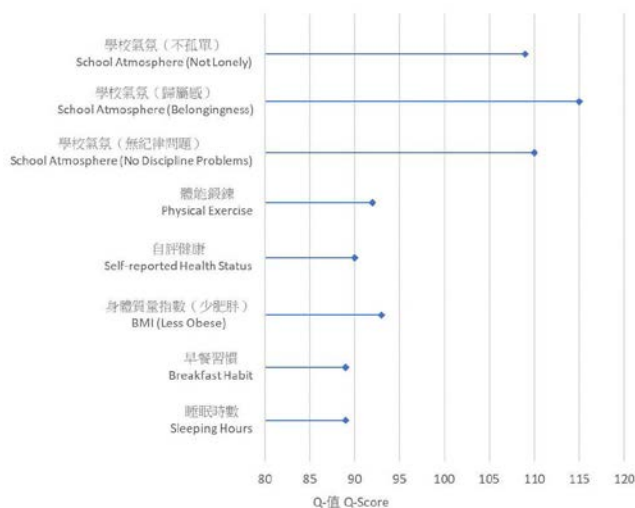
行政安排

- ❖ 借用**常規課堂時間**分批讓全校同學完成問卷，避免使用午膳及課後時間，使同學更能專心填寫。大部分同學 30 分鐘以內完成。
- ❖ 進行時間：
 - 中五及中六級：二月尾至三月初 → 人數較少、且同學較熟悉運作，作為先導
 - 中一至中四級：五月初 → 透過高年級運作經驗，改善行政安排
- ❖ 按情況安排同學使用**平板電腦**或**桌上電腦**填寫問卷。

在填問卷前為同學講解 APASO-III 用途（**學校自評工具**），強調問卷的答案**保密**，結果會以整校或選定的小組呈現，**並非針對個別學生**。

分析過程 (1) : 使用年度報告 – 副量表報告

〈一〉副量表報告：透過圖表及Q-值初步了解整體情況

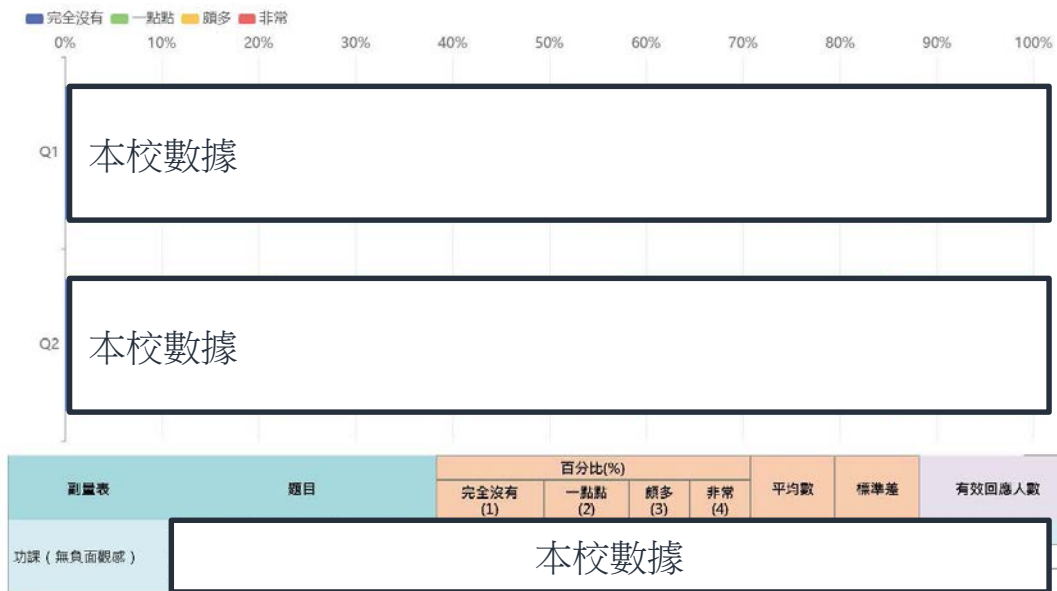


	Q-值 Q-Score	P-值 P-Score	回應人數 No. Of Respondents
學校氣氛 (不孤單)	109	72.6	84
School Atmosphere (Not Lonely)	109	72.6	84
學校氣氛 (歸屬感)	115	84.1	83
School Atmosphere (Belongingness)	115	84.1	83
學校氣氛 (無紀律問題)	110	74.8	85
School Atmosphere (No Discipline Problems)	110	74.8	85
體能鍛鍊	92	29.7	84
Physical Exercise	92	29.7	84
自評健康	90	25.2	85
Self-reported Health Status	90	25.2	85
身體質量指數 (少肥胖)	93	32	85
BMI (Less Obese)	93	32	85
早餐習慣	89	23.2	84
Breakfast Habit	89	23.2	84
睡眠時數	89	23.2	85
Sleeping Hours	89	23.2	85

圖 6.1 「副量表報告」例子

分析過程（2）：使用年度報告 – 項目報告

〈二〉項目報告：了解副量表內不同題項的數據分布

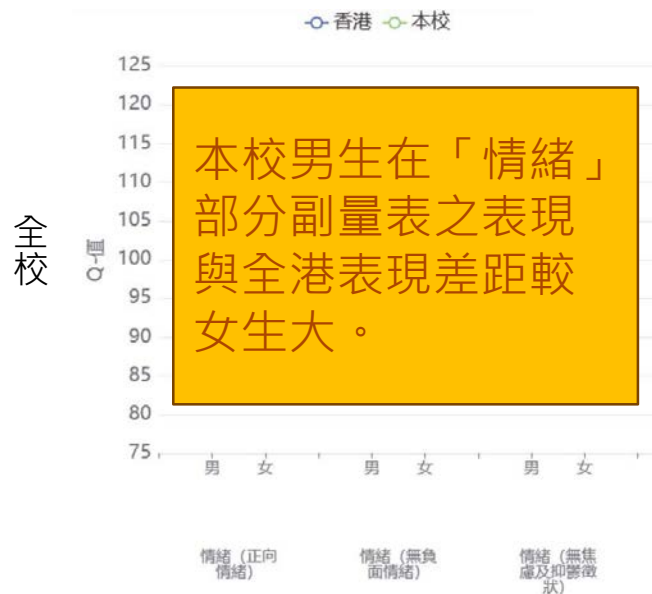


未如預期的副量表結果要掌握較弱的項目，針對性改善。

理想的副量表結果要了解哪項細項需要鞏固。

分析過程 (3) : 性別比較報告

了解男生和女生在不同副量表的表現有何差異



「學生：心理健康」量表內之「情緒」部分副量表

分析過程（4）：比較分析報告

了解不同組別（年級、班別）在不同副量表的表現



個別班別在「滿足感（學校）」副量表之表現較弱

搜集不同數據以分析情況

1. 年度報告（項目報告）
2. 老師觀察
3. 焦點小組

分析過程（5）：焦點小組

- ❖ 分別邀請中三級及中五級，每級各五名同學組成焦點小組。了解同學對副量表題項內的想法，收集質性數據。
- ❖ 選取中三級及中五級學生代表是基於此兩級的同學預備轉銜階段，值得了解他們的需要及想法。
- ❖ 同學來自不同班別及選修科目，也考慮到男女生比例、學術表現等範疇，部分同學為學生領袖角色。讓小組所得的數據更具代表性。

分析過程（5）：焦點小組（續）

- ❖ 焦點面談安排在小息及午膳進行，時間大約 **20 至 25 分鐘**。
- ❖ 訪問員及受訪學生均**互相認識**，提高學生信任度。
面談過程使用**結構式問題**，以相同的問題訪問不同學生。
- ❖ 問題聚焦受關注之副量表中的**其中一題項**作訪談。

2

數據結果應用

及 相關回應行動





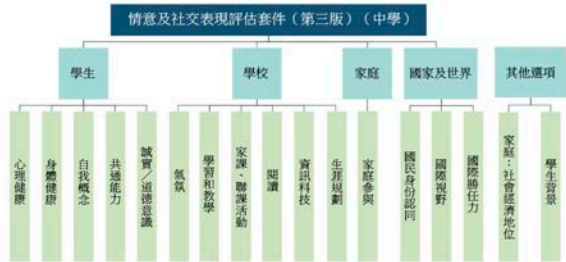
全民皆知 APASO 邁向專業發展

- ❖ 六月中於全體教師會議中講解結果摘要，並派發報告，當中包含分數的理解與比較，並以合適的圖表幫助同事了解現況。

APASO-III (情意及社交表現評估套件)

Assessment Program for Affective and Social Outcomes

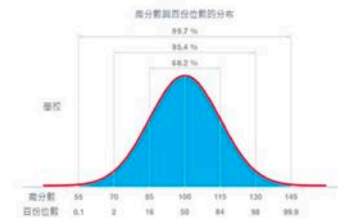
評估套件 (第三版) 中學版本的架構包含有關「學生」、「學校」、「家庭」和「國家及世界」四個範圍。各範圍包含不同的量表。四個範圍的架構下共提供15個量表和107個副量表。此外評估套件亦提供了額外兩個關於學生背景資料的量表 (包含23個副量表) 供學校按需要選用。



商分數 (Q-值) 與百分位數分數 (P-值)

Quotient Score (Q-score) and Percentile Score (P-score)

- 商分數 (Q-值) 與百分位數分數 (P-值) 是建基於全港常模的數據表達方式。
- Q-值類似於智能商數 (IQ)。全港學生在各副量表的常模設定為 Q-值100。標準差設定為 15。Q-值高於 100 即表示該校學生在相關表現高於全港學生，反之亦然。
- P-值反映該校學生在副量表的表現於全港學校的相對位置。全港學生在各副量表的常模設定為 P-值 50。
- Q-值有在量表的不同部分中的差異擁有相同的差異。P-值在接近兩端時，其差異會比接近中間值(50)為大。



正態分佈，以及商分數 (Q-值) 與百分位數 (P-值) 兩者之間的關係

全民皆知 APASO 邁向專業發展 (續)

- ❖ 提示同工除了留意 Q-值外，也需要留意副量表中的**各題項表現**。

項目報告

5. 學與教

	全校	初中	高中
5. 學習動機 (內在)	本校數據		
6. 教學 (教師支援)			

需要留意副量表各題項數據

原始報告 ↓

本校數據

本校數據

本校數據

教與學範疇關注及改善地方



教學（教師支援）：Q4 老師會繼續講解，直至學生完全明白為止

思考：同學需要甚麼？



中三同學

1. 每堂有清晰的學習重點、能學到新的知識、內容能扣連生活例子及經歷。



中五同學

- 能提供與科目相關的額外知識、針對同學的錯處提供改善方法、提供的練習具實用價值。

2. 向老師查詢難題時，希望老師以不同的說法解釋，而不是重覆一遍。

教與學方面如何回應：教師支援

啟動全校科組針對 APASO 副量表作出針對性的調整政策及工作

課程發展委員會

- ❖ 凝聚中、英、數及不同學習領域的 KLA 回應 APASO-III 的副量表結果。
- ❖ 在七月份第三次科組會議回應 APASO-III 的數據，並針對副量表提出改善的方法。

持份者問卷
校內成績比較
周年問卷結果
老師觀察

教與學方面如何回應：教師支援（續）

教務組

- ❖ 處理教學難點的教學策略。
- ❖ 教師專業發展：制訂每個科組主任或 KLA 聯絡人帶領科內同工針對學科的**教學難點進行觀課及課研**，持續更新及修訂教學策略以提昇學生在課堂上的知識掌握。

改善共同備課節 / 科組觀課交流 效能

學生支援範疇關注及改善地方



學校氣氛（不孤單）：Q1 在學校我覺得自己像個局外人，事事沒份參與

思考 (1)：學校有沒有足夠機會讓同學參與活動 / 崗位？

思考 (2)：同學參加活動的原因是甚麼？有甚麼期望？



中三同學

1. 機會：是足夠的
2. 參加原因：
有朋友參加、
打發時間、練習相關技能
3. 期望：多元化的活動



中五同學

1. 機會：是足夠的
2. 參加原因：
歌唱比賽、Talent Show 等可以
讓自己參與其中及有認識的同學
參與、活動具有趣味
3. 期望：能親身經歷 / 體驗之活動

群育組如何回應：孤單感

分析及整合資料

- ❖ 配合學生的需要，檢視現行的學生支援服務和策劃新的支援計劃。
- ❖ 儘管不能將以往 APASO-II 數據與本年 APASO-III 數據作直接比較，但有些項目內容較接近，有一定參考價值。

整理群組比較報告

- ❖ 透過每級各班比較、各級比較報告，讓老師了解任教班別之狀況。



群組比較報告



心理健康

初中各級比較

高中各級比較

初中及高中比較

中一至中六每級各班比較

群育組如何回應：孤單感（續）

制訂來年中一班級經營策略

- ❖ 使用 APASO-III 副量表之題項作為來年中一級新生的前測問卷內容，收集數據以調整班級經營策略。

避免學生於短時間（六個月）重覆回答相同副量表題項。

全校參與

學與教

1. 閱讀習慣
2. 學科的自我概念
3. 學習目標
4. 學習動機
5. 學生對教師支援的看法
6. 學生對家課政策的看法



教務 / 科主任 /
升學及就業輔導 / 圖書館

互為影響，
全校參與

心理健康與學校氣氛

1. 道德（誠實表現）
2. 情緒
3. 滿足感
4. 學校氣氛
5. 資訊科技



訓輔導 / 宗教組 / 課外活動
群育組 / 班主任

3

來年計劃及得著



來年計劃

教師專業發展

- ❖ **製造機會**讓更多同工認識及參與 APASO-III 的實際應用及操作。
- ❖ 鼓勵各科組**靈活運用** APASO-III 數據，以檢討成效。

數據運用

- ❖ **跨年度追蹤**：比較某一學生群組於不同年度的表現。
- ❖ **相同學生群組比較**：比較某一學生群組於連續兩年在不同副量表的表現。

使用 APASO-III 為「學校自評工具」的好處及得著

1 提供現成、有信度及效度的工具，
協助學校增加對學生強弱項的了解。

2 「及早發現，即時介入」：
收集前測數據，有助辨識問題，提早擬訂對策。（班級經營）

3 從具體證據中找出改善的地方：副量表題項有助學校訂立
具體改善方案，為擬定學校發展方向找出明確目標。

4 有助建立學校自評的文化，
進行自我完善計劃。

使用 APASO-III 為「學校自評工具」的好處及得著(續)

透過不同副量表的比較（國民教育），
校方可掌握規劃及策劃國民教育的發展方向。

國民身份認同（責任、義務）

國民身份認同（自豪、愛護）

國民身份認同（國旗、國歌）

國民身份認同（成就）

A top-down view of a workspace. In the center, a semi-transparent white banner contains the Chinese text "同心合力，專業發展" (Working together with one heart, professional development). The background is a dark grey surface. Several hands are visible, interacting with various colorful gears (teal, red, pink, light blue, yellow, purple, brown, green) and smaller hexagonal nuts. To the left, a white keyboard is partially visible. At the bottom, there are two pencils (one orange, one yellow) and a black smartphone. On the right, there are documents with bar and line charts. The overall scene suggests a collaborative and professional environment.

同心合力，專業發展

4

總結



總結

A

“A” 一項工具（結合不同調查、觀察、與學生聚焦交談）。

P

“Participative”（全民皆知、一同參與）。

A

“ALL” 多維比對：分班、男女性別、初高中。

S

“See” 瞻前顧後。Pre-test、Post-test，甚至因應一些觀察，作為探研。

O

Learning “Circle”，不斷完善。

Thank
You

